



BUSINESS SCHOOL

Southwest University of
Political Science and Law

西南政法大学商学院



基于“教-赛-学”协同创新人才培养模式创新

韩炜 教授
西南政法大学商学院 院长



PART 01

“教-赛-学”一体化协同创新人才培养模式突
破性地解决商科类专业教学中存在的问题

"Teaching, competition, learning" collaborative innovation personnel
training mode can solve some problems in the teaching of business major.

全球化背景商科类专业
学生国际视野普遍狭窄

1

教学模式单一，学生学
习目的不明确，教学效
果不佳

2

过分强调分职能模块化教
育，无法培养具有知识整
合应用和创新能力人才

3

被动的以个体为单元的学
习模式，无法适应社会对
团队式工作的强大需求

4



PART 02

“教-赛-学”协同创新人才培养模式实践

Practice of "teaching, competition, learning" collaborative innovation
talent training mode

□2004年，我院确立了“培养应用型、创新型商科人才”的建设目标，积极探索专业性竞赛与管理类课堂教学的结合模式，并制定了“以赛促学、以赛辅教、赛学结合、实践提高”的建设思路。

- 引入专业性竞赛实践教学方式（工商管理、市场营销、劳动关系、会计学、审计）
- 初步建立多层次、专业性竞赛实践教学平台
- 坚实的师资支持力量



VALUE

“教—赛—学”一体化的人才实验实训中心

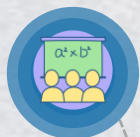


VALUE

可以开展财务共享、计算机审计、内部控制、政府会计、企业决策模拟、人力资源、知识产权管理、区块链、会计电算化、电子商务管理、税务管理等实验实训课程。



以赛促学



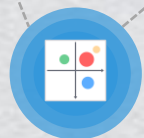
- 在竞赛环境下，培养学生的
学习兴趣，调动学生的
自主学习积极性，促使学
生全面调动和灵活运用所
学知识。

赛学结合



- 各大专业性竞赛可以营
造“演习”环境、打造
交流、学习平台；
- 有组织的“集中培训”，
将“第二课堂”与第一
课堂紧密结合，巩固教
学效果

以赛辅教



- 指导竞赛是提高教学科
研水平，丰富教学体验
的重要途径；
- 竞赛也为各高校的指导
教师提供了学习、交流
的平台，“以赛会友”。

实践提高



- 极大程度地引入“实
践”成份，在模拟的
环境中将理论与实践
相结合，加强对学生的
素质培养和实践技
能的提高。

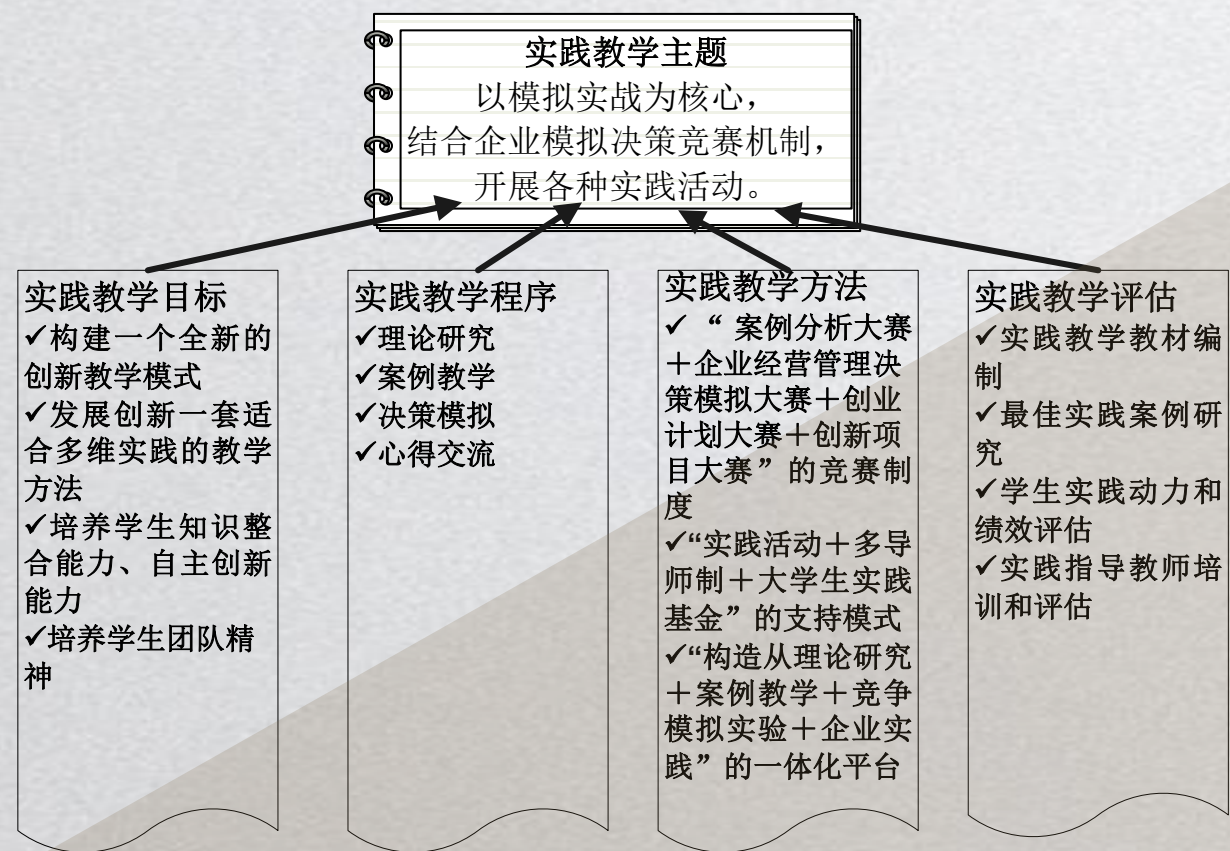


PART 02

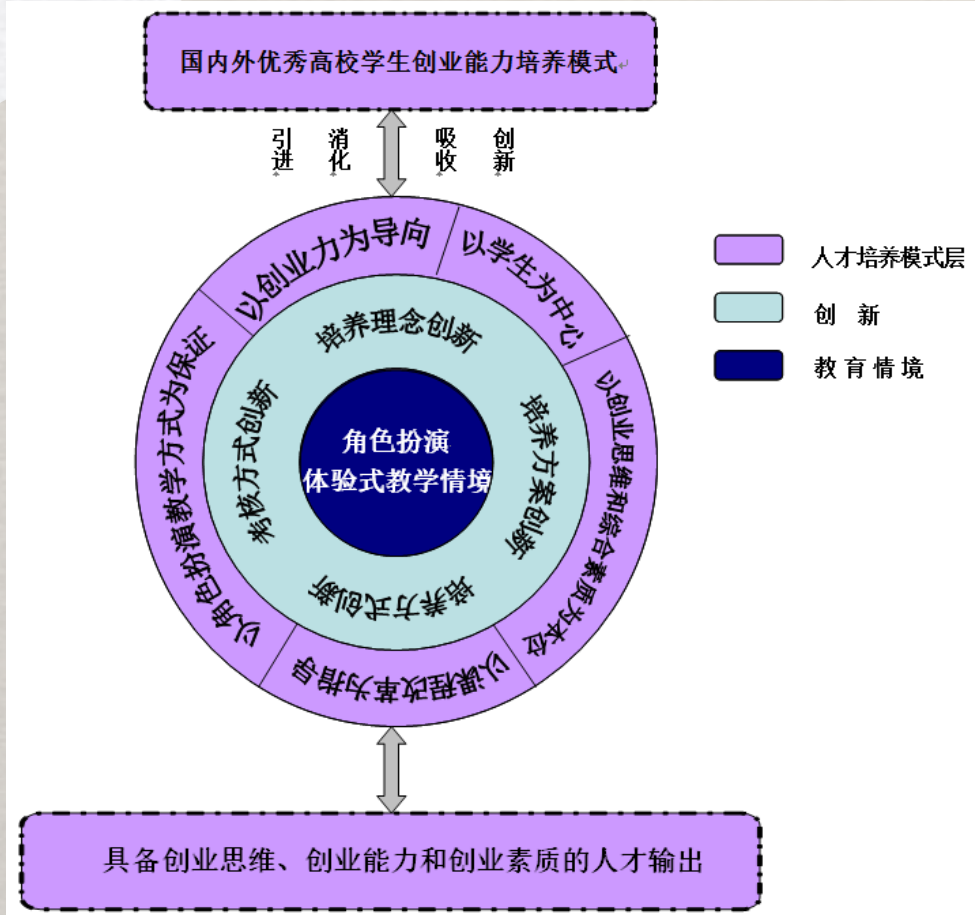
建立完整的“教-赛-学”协同创新人才培养
质量保障体系

Practice of "teaching, competition, learning" collaborative innovation
talent training mode

基于“教-赛-学”一体化协同
创新人才培养模式



基于“教-赛-学”一体化协同
创新人才培养实训课程体系



1. 实施严格的管理制度

工作例会制度
教学管理条例
质量监控体系

3. 优化人才培养方案

充分利用学校制定和完善人才培养方案的机会，对商科类专业的人才培养方案进行修订。

2. 配备优秀的师资力量

学院现有专任教师**70**名，其中教授**12**名，副教授**32**名，博士**38**名。

4. 吸引了勤奋好学的学生群体

本模式在人才培养过程中，借用对抗性的模拟经营平台，让学生以问题解决为出发点，促使学生自主学习和钻研。





PART 03

“教-赛-学”协同创新人才培养模式的效果以及取得的社会效益

The effect and social benefits of collaborative innovation talents training mode of "teaching competition learning"



“教-赛-学”协同创新人才培养模式的效果以及取得的社会效益

参加人数 急剧增加

2006年秋季开始试行时自愿参赛学生才28人次，在2018年秋季一学期内自愿参赛学生数就达1600多人次！

参赛成绩突出

从2006年参赛以来，在校级、市级、国家级、国际级“四级”互动的专业竞赛中硕果累累，其中国际级奖2项，国家级奖19项，市级奖11项，校级120余项。

学生学习目的 更加明确，积 极性显著提高

在过去5年的实验过程中，我们多次发现，一些平常对管理学没有明显兴趣的同学会在参赛过程中，多次长时间地泡在图书馆查阅相关的资料和数据

在人才市场上 显示出明显的 竞争优势

2011-2017年毕业生平均就业率达98.3%，另据跟踪调查显示，用人单位对本模式培养的毕业生满意率高达99%，用人单位普遍认为本模式培养毕业生基础扎实、动手能力强，在工作中吃苦耐劳、踏实肯干，上进心强，勤学好问，综合素质高。



“教-赛-学”协同创新人才培养模式的效果以及取得的社会效益

2006年



“挑战杯”全国大学生创业计划竞赛 全国银奖1件，重庆市铜奖1件，优秀指导教师3人

2010



全国高校企业竞争模拟大赛全国冠军，优秀指导教师1人

2011



教育部主办中国-东盟青年创新大赛全国二等奖

2012

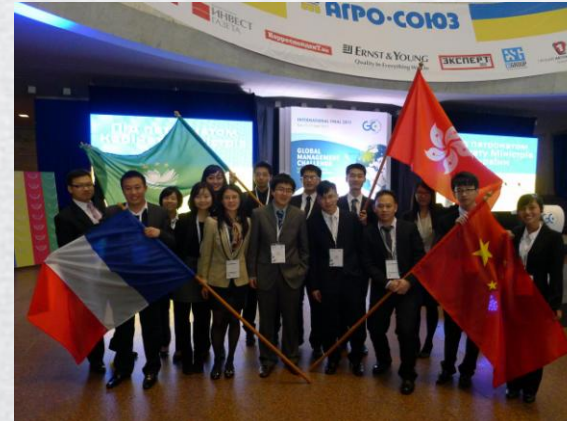


国际企业管理挑战赛（GMC）总冠军，代表中国赴乌克兰参加国际总决赛

2018



承办第九届（2018）全国高等院校企业竞争模拟大赛暨第十七届MBA培养院校企业竞争模拟大赛





PART 04

“教-赛-学”协同创新人才培养模式的 进一步思考

Further thinking on collaborative innovation talents training mode of
teaching, competition and learning



“教-赛-学”协同创新人才培养模式的进一步思考

如何培养学生的实践应用能力，是我们多年考虑的问题；我们在对“教-赛-学”一体化协同创新人才培养重点实验，取得上述成果的基础上，适应当前商科类人才综合素质培养的大环境，针对传统的教学方法进行了全方位的研究。我们希望在今后的商科类人才培养中，继续坚持高等教育管理体制的创新，努力完善现有的创新人才培养体系，进一步拓宽我们的教学改革领域。

进一步强化激励措施，
扩大专业师资队伍

进一步优化人才培养
方案，巩固教学改革
成果

“教-赛-学”协
同创新人才培养
模式的进一步思
考

建立相关配套制度，
为学生参赛提供必要
的学习与参赛条件



THANK YOU!